

B2-kielen seudulliset arviointiperusteet 8. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö- Arvioinnin kohteet alueet oppiaineessa	Hyvä / arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen / arvosanan kuusi osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1	S1	Opiskeltavan kielen aseman, keskeisten erityispiirteiden ja kielialueen hahmottaminen	Oppilas tuntee hyvin opiskeltavan kielen aseman suhteessa aiemmin opiskelemiinsa kieliin ja joitakin kielen erityispiirteitä.
Oppilas hahmottaa uuden opiskeltavan kielen suhteen aiemmin opiskelemiinsa kieliin ja oppii kielellistä päättelykykyä.			Oppilas tunnistaa muutamia kielen erityispiirteitä ja kielialueen kulttuurisia ilmiöitä.
Oppilas tutustuu kyseiseen kielialueeseen sekä elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin.		Oppilas tunnistaa joitakin opiskeltavan kielen kielialueen kulttuurisia ja muita ilmiöitä.	
Oppilaan uteliaisuus monikielisyyttä kohtaan vahvistuu.			
Kielenopiskelutaidot			
T2	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa hyödyntää itselleen sopivia opiskelutaitoja ja omia vahvuuksiaan. Oppilas huomaa oman kielitaitonsa merkityksen elämässään ja käyttää kieltä.
Oppilas harjoittelee itselleen ja ikäkaudelleen sopivia opiskelutaitoja sekä omien vahvuuksiensa hyödyntämistä.			Oppilas osaa ohjatusti hyödyntää joitakin itselleen sopivia opiskelutaitoja ja omia vahvuuksiaan. Oppilas käyttää kieltä omien edellytystensä mukaan.
Oppilas ymmärtää uuden kielen opiskelun osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista.			

Oppilas rohkaistuu käyttämään kielitaitoaan.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T3	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy hyvin joistakin harjoitelluista viestintätilanteista tukeutuen tarvittaessa viestintäkumppaniin tai joihinkin apuvälineisiin.	Oppilas selviytyy autettuna joistakin harjoitelluista yksinkertaisista viestintätilanteista tukeutuen viestintäkumppaniin tai joihinkin apuvälineisiin.
Oppilas harjoittelee suullista ja kirjallista vuorovaikutusta eri viestintäkanavia käyttäen.				
T4	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään tutuissa tilanteissa, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida harjoitelluissa tilanteissa suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	Oppilas pyrkii osallistumaan yksinkertaisiin viestintätilanteisiin, mutta tarvitsee usein apukeinoja. Oppilas osaa kohtalaisesti reagoida helpoissa tilanteissa suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Oppilas joutuu lähes aina pyytämään selvennystä tai toistoa.
Oppilas harjoittelee erilaisia tapoja selviytyä viestintätilanteista.				
T5	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää harjoiteltuja kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia joissakin rutiinomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.	Oppilas osaa joskus käyttää kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia helpoissa sosiaalisissa tilanteissa.
Oppilas oppii tärkeimmät kohteliaan kielenkäytön ilmaisut ja osaa käyttää niitä oikeissa viestintätilanteissa.				

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

T6	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää tuttuun aihepiiriin liittyvää yksinkertaista tekstiä ja hidasta	Oppilas ymmärtää kohtalaisesti tuttuun aihepiiriin liittyvää yksinkertaista tekstiä
Oppilas harjoittelee tulkitsemaan				

ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

puhetta. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

ja hidasta puhetta. Oppilas pystyy ohjatusti löytämään tarvitsemansa

yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

T7

S3

Tekstien tuottamistaidot

Oppilas harjoittelee ikätasolleen sopivaa puhumista ja kirjoittamista monipuolisesti kiinnittäen huomiota ääntämiseen ja tärkeimpiin rakenteisiin.

Oppilas pystyy kertomaan joistakin harjoitelluista asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen tutuista aiheista. Oppilas ääntää tärkeimmät ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa suppean perussanaston hyvin sekä keskeisimpiä tilannesidonnaisia ilmauksia ja peruskieliopin aineksia.

Oppilas pystyy ohjatusti kertomaan joistakin yksinkertaisista asioista ja kirjoittamaan muutaman lyhyen lauseen.

Oppilas ääntää osan tärkeimmistä ilmaisista kohtalaisen ymmärrettävästi.

Oppilas osaa kohtalaisesti suppean perussanaston, keskeisimpiä tilannesidonnaisia ilmauksia ja peruskieliopin aineksia.